

ESIOPETUKSEN ARVIOINTI LUKUVUOSI 2018 - 2019

Arvioinnin keskeiset tulokset

ESIOPETUKSEN TYÖ-, ARVIOINTI JA KEHITTÄMISSUUNNITELMIEN KOOSTE LUKUVUODELTA 2018-2019

Esiopetuksen henkilöstö on tehnyt lukuvuotta 2018-2019 koskevan arvioinnin, yksikkökohtaisten esiopetuksen työ-, arviointi- ja kehittämissuunnitelmien avulla. Toimintayksiköt laativat toiminnalleen suunnitelman lokakuussa ja arvioivat sen toukokuuhun mennessä. Arvioinnin kohteina olivat toimintakulttuurin pääperiaatteet, lukuvuoden teemat ja kehittämiskohteet, pedagogiset ratkaisut, kieli ja kulttuuri, kasvun ja oppimisen tuen järjestäminen ja resursointi, henkilökunnan ammattitaidon kehittäminen ja oppilashuollon järjestäminen.

Esiopetukseen on Tuusulassa 2018-19 osallistunut yhteensä 519 lasta. Heistä tyttöjä oli 250 ja poikia 269. Esiopetusta on tarjottu kunnallisissa päiväkodeissa, yksityisissä päiväkodeissa ja kouluissa. Kunnallisissa päiväkodeissa osallistujia oli 370, yksityisellä palveluntarjoajalla 90 ja kouluissa 59 lasta.

TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMISTÄ OHJAAVAT PERIAATTEET

Toimintakulttuuria arvioidaan ja kehitetään siten, että se tukee esiopetuksen tavoitteiden toteutumista. Kehittämisessä otetaan huomioon, että toimintakulttuuriin vaikuttavista seikoista osa on kirjoitettuja ja tiedostettuja, osa tiedostamattomia ja joskus myös tahattomia. Toimintakulttuuri vaikuttaa sen piirissä oleviin riippumatta siitä, tunnistetaanko sen merkitys ja vaikutukset vai ei. Lasten kanssa työskentelevien aikuisten on tärkeä tiedostaa, että heidän tapansa toimia ja olla vuorovaikutuksessa välittyy mallina lapselle.

Toimintakulttuurin kehittäminen edellyttää toimintatapojen ja pedagogiikan johtamista, henkilöstön ja lasten osallisuuden turvaamista ja sitoutuneisuutta yhteisiin toimintatapoihin. Vastuu kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä ja esiopetusta johtavilla henkilöillä. Toimintakulttuuria kehitetään muun muassa kokeilemalla monipuolisia työtapoja, uusia ratkaisuja oppimisympäristöihin sekä kehittämällä ammatillista osaamista yhteistyöverkostoissa. Järjestelmällinen itsearviointi ja jatkuva kehittäminen ovat luonteva osa esiopetuksen arkea.

Kehittämistyössä on tärkeää hyödyntää sekä lasten että huoltajien kokemuksia ja mielipiteitä. Yhteistyö muun varhaiskasvatuksen, perusopetuksen sekä tuen ja oppilashuollon ammattilaisten kanssa on välttämätöntä lasten sujuvan oppimisen polun ja hyvinvoinnin turvaamiseksi. (Tuusulan esiopetuksen opetussuunnitelma 2016)

TOIMINTAKULTTUURIN PÄÄPERIAATTEET

Esiopetuksen arvioinneissa tuodaan esiin seuraavia keskeisiä toimintaa ohjaavia pääperiaatteita: Turvallinen ja hyvä arki, jossa lapsi kokee oppimisen iloa ja joka edistää lapsen oppimis-edellytyksiä. Lasten ainutlaatuisuus ja arvokkuus yksilöinä ryhmän tasavertaisina jäseninä. Sosiaalisten ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen. Lasten kuuntelu ja kasvattajan vahva läsnäolo. Erilaisten oppimisympäristöjen hyödyntäminen toiminnassa ja oppimisympäristöjen laajentuminen päiväkodin ulkopuolelle. Luonto- ja liikunta painotteisuus oppimisen lähtökohtina. Klemetskogissa ruotsinkielen vahvistaminen ja suomenruotsalaisen kulttuurin säilyttäminen ovat toimintakulttuurin peruslähtökohtia. Yhteisöllisyys ja osallisuus esiopetusryhmässä, jossa kasvattajilla merkittävä rooli niiden ylläpitämisessä. Yhteistyö alkuopetuksen kanssa. Huoltajien näkemysten kuuleminen ja toteuttaminen esiopetuksen toiminnassa.

Sosiaalisten taitojen nähtiin kehittyvän leikin yhteydessä. Miniversoa käytettiin aktiivisesti ristiriitatilanteiden ratkaisemisessa. Lastenkokoukset ja niiden vakiinnuttaminen osaksi toimintaa vahvistivat lasten ryhmätyötaitoja, sekä taitoja tehdä aloitteita ja vaikuttaa ryhmässä. Vahvuusperustainen pedagogiikka esiopetuksessa sisälsi esimerkiksi vahvuuskorttien ja Huomaa hyvä - materiaalin käyttöä, ryhmän lasten vahvuuksista keskustelua. Toimintatavan ylläpitämisestä on huomattu selkeitä tuloksia lasten toiminnassa. Ryhmissä on järjestetty leikkikerhoja pienryhmissä lasten tunnetaitojen vahvistamiseksi. Pienryhmätoiminta nähdään tärkeänä oppimisen tuen ja kasvun mahdollistajana.

Lasten osallisuus esiopetuksen toiminnan suunnittelussa on tullut osaksi käytäntöä. Suunnittelussa on kuunneltu lasten kiinnostuksen kohteita. Lasten ideoihin on tartuttu ja niistä on luotu ryhmissä erilaisia projekteja, joiden parissa on työskennelty pitkiäkin aikoja. Toiminnassa korostuu toiminnallisuus ja leikinomaisuus. Oppimisympäristöä on laajennettu päiväkotirakennuksen ulkopuolelle. Liikunta ja liikkuminen nähdään vahvemmin lapsen hyvinvointia tukevana toimintatapana. Projektimainen tapa työskennellä nousee useissa arvioinneissa esiin hyvänä työskentelytapana esiopetusikäisten lasten kanssa. Ryhmien hyvän ilmapiirin luomiseen ja kehittämiseen on kiinnitetty toiminnassa huomiota. Hyvä ilmapiiri on luonut turvallisuutta ja kannustanut lapsia.

LUKUVUODEN TEEMAT JA KEHITTÄMISKOHTEET

Teemat

Vuoden teemat muotoutuivat ryhmissä pitkälti lasten kiinnostuksen kohteiden ja vuoden kiertoa ja vuodenaikojen seuraten, kuten aiemminkin. Pedagoginen dokumentointi, tv- taidot, projektit ja projektityöskentely, ilmiöoppiminen ja tunnetaidot olivat keskeisiä teemoja.

Lähiympäristö on vuosittain keskeinen teema esiopetuksessa. Oppimisympäristöinä toimivat yhä enemmän päiväkodin ulkopuoliset erilaiset ympäristöt, kuten lähialueet, metsät ja puistot. Liikuntaa oli lisätty osaksi toiminnallista oppimista. Metsä oli tärkeä osa oppimisympäristöä yhä useammassa ryhmässä.

Osa esiopetuksen ryhmistä oli mukana Digi-matkan jatkohankeessa. Hankeessa kehitettiin ja tarkasteltiin digitaalisen portfolion mahdollisuuksia esiopetuksesta perusopetuksen siirtymisen nivelvaiheessa.

Lasten tv-taitoja on vahvistettu esiopetuksen arjessa opetuspelien lisäksi, tiedon etsimiseen, muokkaamiseen ja lisäksi mm. valokuvaten, videoiden, elokuvaa ja animaatioita tehden.

Edellisellä kaudella kasvattajat saivat koulutusta positiiviseen pedagogiikkaan ja se näkyi arvioinneissa myös tällä kaudella. Lasten vahvuuksia tehtiin ryhmissä näkyviksi ja esiopetuksen opettajille syksyllä 2017 suunnattu positiivinen pedagogiikka- koulutusta toteutettiin käytännössä lasten positiivista minäkuvaa ja oppimiskäsitystä tukevalla tavalla. Ryhmissä on tuettu ryhmän ryhmäytymistä ja lasten vuorovaikutustaitoja sekä kaverisuhteiden myönteistä kehittymistä.

Tuusulassa esiopetuksen ja perusopetuksen välisestä yhteistyöstä on sovittu esiopetussuunnitelmassa. Se määrittelee minimitason, joka jokaisen koulu-päiväkoti – parin kanssa tulisi toteutua. Kauden aikana sivistysjohtaja kiersi varhaiskasvatuspäällikön kanssa miltei kaikissa esiopetuksen ryhmissä. Yhteistyön parantamiseksi koulun kanssa nähtiin edelleen tarpeita.

Kehittämiskohteet

Tuusulan kunnan yhteinen kehittämiskohde kaudelle oli ”Hyvinvoiva lapsi.” Lisäksi muita usein toistuvia kehittämiskohteita olivat osallisuus ja yhteisöllisyys, pedagoginen dokumentointi, tvt-aidot, tutkiva ja toiminnallinen oppiminen, liikunta ja luonto. Kestävä kehitys oli mainittuna vain muutamissa yksiköissä. Kunnan tarjoamia koulutuksia Hyvinvoiva lapsi -teemaan liittyen oli useita: Lapsen mielenterveyden edistäminen, Näkymätön lapsi sekä MiniVerso-mentorien konsultoinnit yksiköissä. Yhteiset koulutukset nähtiin merkityksellisiksi toiminnan kehittämisen näkökulmasta.

Toiminnassa on painotettu lasten hyvinvointia edistävää toimintaa. Kannustava ja hyväksyvä ilmapiiri on nähty keskeiseksi, samoin erilaisten ärsyketulvien rajaaminen ryhmässä on auttanut lapsia keskittymisessä. Keskeistä on ollut myös riittävät resurssit ryhmässä tukea tarvitseville lapsille. On keskusteltu kaverisuhteiden tärkeydestä, käyty tunteita läpi arjen vuorovaikutustilanteissa. Keskusteluun on nostettu myös ravinnon, levon ja liikunnan merkitys kaikkien hyvinvoinnille. Tunne- ja kaveritaitojen edistämiseksi on etsitty hyviä materiaaleja, käytetty kirjallisuutta, musiikkia, kuvataidetta ja draamaa.

Luonnon rauhoittava merkitys lasten toimintaympäristönä nähtiin positiiviseksi vaikuttajaksi lasten välisiin suhteisiin. Luonto myös liikuttaa lapsia eri tavalla kuin päiväkodin oma piha. Luonnossa toimimisella nähtiin merkitys yhteisöllisyyden ja sosiaalisten taitojen vahvistumiselle ja kehitymiselle.

Lapsiryhmän ryhmäyttämisen merkitys on nähty kaverisuhteiden ja vuorovaikutustaitojen tärkeänä pohjana ryhmän toimivuudelle ja ilmapiirille. Kasvattajien positiivinen palaute, yhteistyö eri tahojen kanssa, pienryhmätoiminta lasten hyvinvointia tukemassa nähtiin edelleen toiminnassa kehitettäväksi asioiksi. Yksityisessä esiopetuksessa lasten hyvinvointia oli tuettu mm- Pესäpuu- projektin ja Kimochis – tunne- ja vuorovaikutusmenetelmän avulla.

PEDAGOGISET RATKAISUT

Ohjattu ja lasten omaehtoinen leikki sekä havainnolliset, lasten aktiivisuutta ja luovuutta edistävät työtavat ovat olennainen osa esiopetuksen toimintaa. Työtapojen valintaa ja käyttöä ohjaavat esiopetukselle asetetut tehtävät ja tavoitteet sekä lasten tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. Monipuolisilla työtavoilla tuetaan lasten kasvua ja oppimista, heidän laaja-alaisen osaamisensa kehittymistä sekä vahvistetaan heidän sosiaalisia taitojaan. (Tuusulan Eops 2016)

Projektityöskentely, lasten kiinnostuksen kohteita rikastamalla, näkyi useissa arvioinneissa. Eri-laisten oppimisympäristöjen ja kulkemisen mahdollisuudet yhdessä ryhmän kanssa tuotiin esiin. Kunnan tarjoamia kulttuuripalveluja oli hyödynnetty esiopetuksessa.

Pienryhmätoimintaan ja ryhmien muodostamiseen oli kiinnitetty huomiota toiminnan suunnitteluvaiheessa. Toimintaa toteutettiin niin yksilö, pienryhmä, kuin koko ryhmätyöskentelynä. Lasten kykyä olla suuressa ryhmässä seurattiin ja lasten vuorovaikutustaitoja vahvistettiin esimerkiksi vaihtuvilla leikkipareilla. Erilaisilla ryhmittelyillä tuettiin lapsen kasvua aktiiviseksi osallistujaksi ja vahvistettiin yhteisöllisyyttä tutustuen koko ryhmän lapsiin. Joustavat ryhmittelyt tukivat lasten yksilöllistä kasvua ja oppimista. Käytössä oli ollut esim. Miniverso ja Huomaa-hyvä sekä Vahvuusvariskortit.

Laaja-alainen osaaminen ja lasten mielenkiinnon kohteiden ottaminen projektityöskentelyn kohteiksi oli omaksuttu osaksi toimintaa ja sitä halutaan tulevalla kaudella kehittää edelleen. Projektityöskentelyssä kasvattajat rikastivat lasten aiheita ja projektit suunniteltiin yhdessä lasten kanssa. Aiheista oli mm. keskusteltu, niitä oli havainnoitu ja tärkeiden sanojen kirjoittamista oli harjoiteltu. Projektityöskentelyssä oli hyödynnetty tablettitietokoneita. Kehitettävää nähtiin pedagogisessa dokumentoinnissa. Huoltajien osallisuutta toiminnan suunnitteluun halutaan edelleen lisätä ja vahvistaa.

YHTEISTYÖ

Kodin ja esiopetuksen välinen yhteistyö on koettu sujuvaksi. Vanhempainillat tuovat mahdollisuuden kuulla toiminnasta ja esittää huoltajan toiveita esiopetuksen suhteen. Huoltajien kanssa keskustellaan säännönmukaisesti syksyisin ja keväisin lasten esiopetuksen oppimissuunnitel-

Kasvatus- ja sivistystoimi
Varhaiskasvatus

mia pidettäessä. Akuutit kuulumiset vaihdetaan tuonti- ja hakutilanteissa. Avoimen ja luottamuksellisen suhteen luominen huoltajiin nähdään keskeiseksi yhteistyön osaksi esiopetuksessa. Huoltajilla on mahdollisuus useampiin keskusteluihin lukuvuoden aikana. Huoltajille tehdyn asiakastyytyväisyyskyselyn yhteenveto on tämän arvioinnin lopussa.

Alueellinen yhteistyö esiopetuksen ja koulun välillä vaatii edelleen kehittämistä. Esiopetuksen opettajien toiveena on saada yhteistyöhön säännöllisyyttä ja suunnitelma yhteistyölle heti lukuvuoden alussa. Yhteistyön minimitavoitteen lisäksi toivotaan yhteistä toimintaa. Koulun kanssa samassa ympäristössä toimivat tuovat esiin hyötyjä siirryttäessä esiopetuksesta perusopetukseen. Kummiluokkatoiminnan toivottiin vakiintuvan, tärkeäksi koettiin myös ruokailukokemuksen saaminen koulussa.

Muita yhteistyötahoja ovat mm. kirjastot, seurakunta, urheiluseurat, päiväkodin muut lähitoimijat ja koulujen laaja-alaiset erityisopettajat.

KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVÄT ASIAT

Suomen kieltä ja kulttuuria tutkitaan etenkin kansallisten juhlapäivien yhteyksissä. Kirjat, sadut, riimit ja lorut ovat osa joka päivä toteutettavaa toimintaa. Lasten kiinnostusta kirjoihin, kirjaimiin ja lukemiseen on tuettu esimerkiksi pelaamalla lukuvalmiuksia kehittäviä pelejä ja retkellä kirjastoautoon. Toimintaympäristössä on kirjoitettua tekstiä ja aakkoset esillä. Koko varhaiskasvatuksessa saatiin käyttöön Lukulumo –ohjelma, joka tarjoaa laajan ja laadukkaan kirjavalikoiman useilla eri kielillä.

Eri kieliä ja kulttuureja on pidetty esillä toiminnassa etenkin niissä yksiköissä, joissa perheiden erilaiset kulttuuritaustat rikastuttavat toimintaa. Ryhmissä on harjoiteltu tervehdyksiä eri kielillä ja niitä on esillä myös kirjoitettuina. Ryhmän moninaisuus tuo [eo arviointi 2018-2019](#) ruoka- ja tapakulttuurit sekä uskonto- ja katsomuskasvatuksen aiheita ryhmän arkeen. Asioita on voitu tutkia arjen tilanteiden ja lasten kiinnostusten kohteiden kautta. Lasten omat kokemukset esimerkiksi matkustamisen myötä, tuovat lasten omat mielenkiinnon kohteet keskusteluihin. Vieraskieliset työntekijät kokemuksineen ja kertomuksineen sekä henkilöstön monikulttuurisuus ja kielitaito nostetaan arvioissa esiin toimintaa rikastuttavana tekijänä.

Toiminnassa tutustutaan myös tuusulalaiseen ja suomalaiseen kulttuuriperinteeseen. Myös jokaisessa yksikössä on omia perinteitä ja omanlaistaan kulttuuria. Lasten kesken on myös päiväkodin oma lastenkulttuuri, joka osaltaan vaikuttaa lasten väliseen vuorovaikutukseen ja

Suomi toisena kielenä (S2) – opetuksen tavoitteena on mm. tarjota lapselle yhdenvertainen mahdollisuus oppimiseen. S2-opetus on esiopetuksessa luonteva osa toimintaa ja se tapahtuu sekä päivittäisissä tilanteissa että suunnitelmallisena ja säännöllisenä opetuksena riippuen lapsiryhmän tarpeista.

Kielen ja kulttuurin sisältöalueeseen tulee jatkossa kiinnittää vielä enemmän huomiota. Tuusulan rikasta kulttuuriperintöä on syytä nostaa esiopetukseen entistä vahvemmin. Syksyllä 2019 valmistuva varhaiskasvatuksen kulttuurisuunnitelma Taika Kultsu antaa tukea esiopetuksen kulttuurikasvatukseen.

KASVUN JA OPPIMISEN TUEN JÄRJESTÄMINEN JA RESURSSOINTI

Esiopetukseen osallistuvat lapset kuuluvat perusopetuslain mukaisen kasvun ja oppimisen tuen piiriin. Lain mukaan lapsilla on oikeus saada riittävää tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Lapsen kasvun ja oppimisen tuen kolme tasoa ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Kasvun ja oppimisen tuen järjestämisen lähtökohtana ovat kunkin lapsen ja lapsiryhmän vahvuudet sekä oppimis- ja kehitystarpeet. Esiopetuksen, lapsen aiemman varhaiskasvatuksen, neuvolan ja huoltajien yhteistyöllä turvataan lapsen hyvinvoinnin ja oppimisen jatkumoa. Tietoa lapsen mahdollisesti ennen esiopetusta saamista tukitoimista hyödynnetään esiopetuksessa.

Lasten kasvun ja opetuksen tukemiseen ovat tukea antaneet sekä varhaiskasvatuksen erityisopettajat että osassa yksiköitä koulujen laaja-alaisen erityisopetuksen opettajat. Tarpeen mukaan on kokoonnuttu moniammatillisiin yhteistyöryhmiin paneutuen lasten asioihin.

Esiopetusryhmän jakaminen pienryhmiin työskentelyn ajaksi on ollut oleellinen keino tarjota yksilöllisempää ohjausta ja tukea. Pienryhmissä ryhmäavustajan on mahdollistanut kohdistaa lapselle tarjottavaa tukea yksilöllisesti. Avustajan tuki on voinut kohdistua tukemiseen esimerkiksi esiopetustehtävissä, siirtymätilanteissa ja ruokailussa. Isona ryhmänä toimittaessa useamman kasvattajan läsnäolo tasapainottaa ryhmän toimintaa. Opetuksen tukena voidaan käyttää esimerkiksi kuvia, tukiviittomia ja nopeaa piirrosviestintää vuorovaikutuksen tukena, toiminnan ohjaamiseen ja arjen strukturointiin.

Kasvatus- ja sivistystoimi
Varhaiskasvatus

Säännölliset oppilashuoltoryhmän tapaamiset tukevat esiopetustyötä. Ryhmä kokoontuu neljä kertaa vuodessa.

HENKILÖKUNNAN AMMATTITAIIDON KEHITTÄMINEN

Työnantaja järjestää esiopetuksen syyskauden alussa perinteisesti yhteisen koulutustapaamisen esiopetuksen opettajille. Syksyllä 2018 aiheena oli pedagogisen dokumentoinnin merkitys ja mahdollisuudet esiopetuksessa. Uusia esiopetuksen opettajia perehdytettiin kuntamme esiopetuksen käytäntöihin. Maaliskuussa esiopetuksen opettajille suunnattu koulutus käsitteli monilukutaidon teorian pohjalta tieteellistä lukutaitoa sekä lastenkirjallisuuden tarinoiden ja satujen tiedekasvatusta.

Tieto- ja viestintäteknologian käyttöä on lisätty. Lasten kanssa etsitään tietoa mm. tablettien avulla. Koulutusta laitteiden käyttöön on saatu ja laitteiden käyttöä on harjoiteltu lasten kanssa. Tietoa on etsitty tablettien avulla ja yhdessä lasten kanssa on tehty pedagogista dokumentointia. Tvt-osaamisen taitoja on jaettu omassa työyhteisössä. Työntekijöitä on osallistunut Opetushallituksen Diggaa mun digimatkaa – hankkeeseen, jossa on työskennelty Peda.net-verkossa, jonka tavoite on tv:n käytön edistäminen opiskelussa ja opetuksessa.

Vuorovaikutusleikkikoulutukseen on muutamista esiopetuksen ryhmistä osallistuttu ja sen on katsottu tukevat esiopetusryhmän toimintaa. Vertaismentorointi (Verme) tapaamisista on muutama maininta ja ne ovat tukeneet esiopetuksen lastentarhanopettajia työssä. Yksittäisistä koulutuksista on mainittu mm. Mapa-koulutus, jonka tavoite on haasteellisen käyttäytymisen ennaltaehkäisyssä ja hallinnassa. Liikuntaan ja varhaisten vuosien fyysiseen aktiivisuuteen liittyvistä koulutuksista on arvioinnissa mainintoja. Kuitenkin liikuntakoulutusten tarkempi sisältö puuttuu. Yksiköiden liikuntavastaavien palaverit sen sijaan mainitaan.

OPPILASHUOLLON ARVIOINTI

Esiopetuksessa toteutetaan yhteisöllistä ja yksilöllistä oppilashuoltoa. Niiden periaatteista tiedotetaan lapsia, huoltajia ja yhteistyötahoja. Ryhmässä käsiteltäviä aiheita kysytään huoltajilta ja lapsilta. Ryhmän työskentelyyn aiheita voi tuoda alueen varhaiskasvatuksen erityisopettaja,

Kasvatus- ja sivistystoimi
Varhaiskasvatus

joka työskentelee alueen esiopetusryhmien kanssa. Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän muodostaa varhaiskasvatusyksikön johtaja, esiopetusryhmän opettaja(t), varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja/tai laaja-alainen erityisopettaja sekä oppilashuollon edustaja/edustajat, koulukuraattori, koulupsykologi ja neuvolan terveydenhoitaja. Ryhmä kokoontuu säännöllisesti neljä kertaa vuoden aikana. Yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä voidaan käsitellä esimerkiksi koulun, vanhempainyhdistyksen, lastensuojelun tai seurakunnan kanssa tehtävässä yhteistyössä nousevia asioita. Tavallisesti OHR:ssä konsultoidaan psykologin, terveydenhoitajan ja kuraattorin näkemyksiä yleisellä tasolla esiopetusryhmään liittyvissä asioissa. Tarvittaessa pyydetään psykologia seuraamaan ja havainnoimaan esiopetusta. Esiopetushenkilöstö saa psykologilta, terveydenhoitajalta ja kuraattorilta vinkkejä haastaviin ja kehitettäviin asioihin.

Yksilökohtaisen oppilashuollon tavoitteena on seurata ja edistää lapsen hyvinvointia ja oppimista, sekä kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja terveyttä. Yksilökohtainen oppilashuolto toteutuu tapauskohtaisesti koottavassa asiantuntijaryhmässä, jossa huoltajat ovat mukana myös kokoonpanoa mietittäessä. Lapsi ei välttämättä osallistu tähän ryhmään.

Moniammatillisen ryhmän kokoontuminen on koettu tärkeäksi yhteistyömuodoksi, jossa konsultatiivinen ote korostuu.

ESIOPETUS HUOLTAJIEN ARVIOIMANA

Esiopetuksen sähköisesti toteutetulla arviointikyselyllä kartoitettiin huoltajien näkemyksiä esiopetusvuodesta. Uudistetussa kyselyssä näkökulmina olivat asiakaspalvelu, lasten toimintaympäristö, vuorovaikutus ja kohtaaminen sekä toiminnan suunnittelu ja toteutus. Huoltajat arvioivat esiopetusta asteikolla 1 – 4 (1= täysin eri mieltä, 2= jokseenkin eri mieltä, 3 = jokseenkin samaa mieltä, 4 = täysin samaa mieltä). Esiopetuksen arviointikyselyyn vastasi 122 huoltajaa 24 yksiköstä. Vastauksia tuli kunnallisten päiväkotien 13 esiopetusryhmästä, kuudesta yksityisen päiväkodin esiopetusryhmästä sekä viidestä koulun esiopetusluokasta (esiopetus-, esiykkös- tai yhdysluokka). Edellisenä vuonna vastaajia oli 135. Liitteenä ovat huoltajien kyselyistä kootut yhteenvetotaulukot.

Avoimissa kysymyksissä huoltajat pääsääntöisesti kiittivät henkilöstöä hyvästä ja lapsia innostavasta esiopetusvuodesta. Huoltajat kertoivat lastensa menevän mielellään eskariin. Lasten

Kasvatus- ja sivistystoimi
Varhaiskasvatus

toimintaympäristön kohdalla palautteista nousi esille huoli sisäilmaongelmista. Yhteistyötä esiopetuksen henkilöstön kanssa huoltajat kuvasivat toimivaksi ja luontevaksi. Esiopetustoiminta sai huoltajilta pääsääntöisesti tyytyväistä palautetta. Toiminnan nähtiin olevan monipuolista ja toiminnallista.

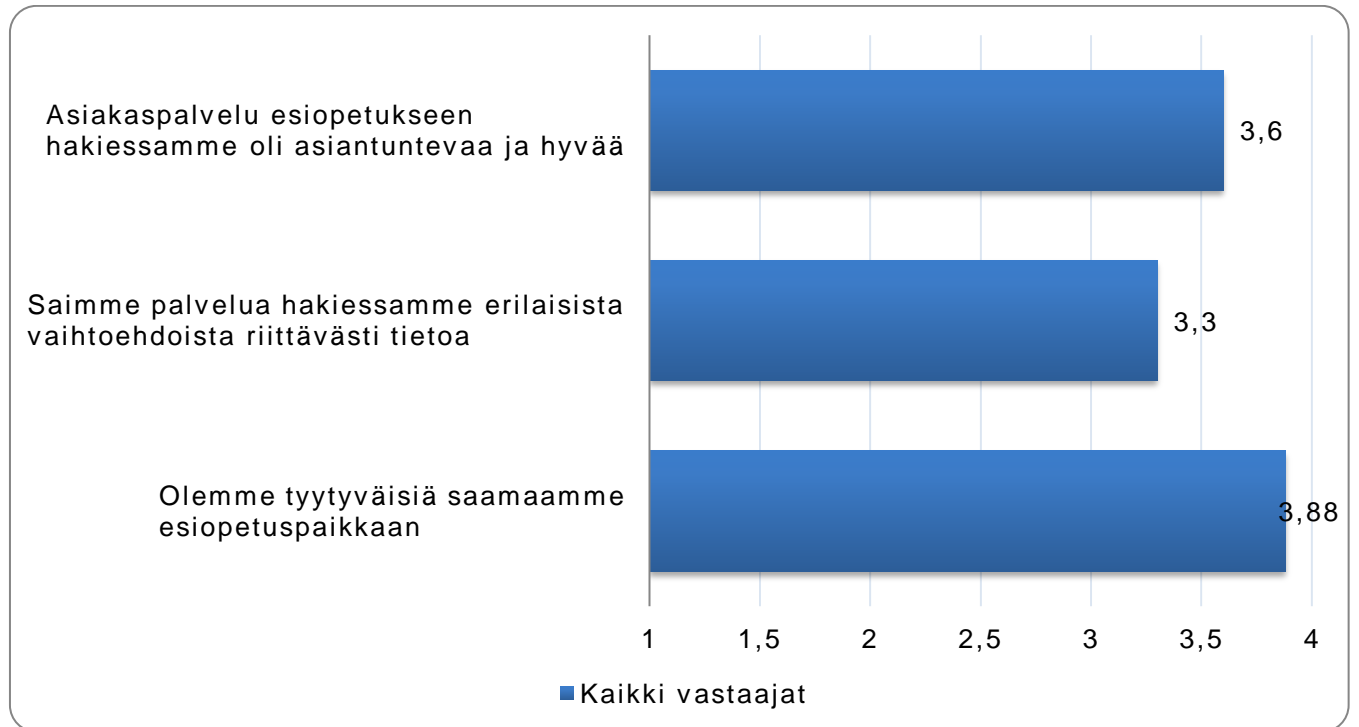
Esiopetuksen viikkotiedotteet koettiin hyväksi, mutta tiedottamisen käytänteitä toivottiin tarkennettavan. Kahden tiedottamiskanavan käyttäminen koettiin työlääksi ja turhaksi. Osa huoltajista toivoi siirtymistä vain Wilman käyttöön kun taas osa vanhemmista piti Wilman käyttönä turhana vielä esiopetuksessa. DaisyNetin osalta tiedottaminen sai sekä kiitosta että moitetta. Osa huoltajista kaipasi enemmän tietoa siitä, mitä esiopetuksessa tapahtuu.. Päivittäiset kohtaamiset koettiin tärkeiksi; pelkkä sähköisesti tapahtuva tiedottaminen ei riitä. Näihin arjen kohtaamisiin vanhemmat olivat tyytyväisiä ja toivoivat että näissä annettaisiin rakentavaa ja positiivista palautetta lapsista.

Joissakin huoltajien arvioinneissa nostettiin esiin tasavertaisuus eri esiopetuspaikkojen välillä koulun kanssa tehtävässä yhteistyössä. Joissakin esiopetuspaikoissa yhteistyö on tiivistä ja jatkuvaa ja joissakin paikoissa huomattavasti vähäisempää.

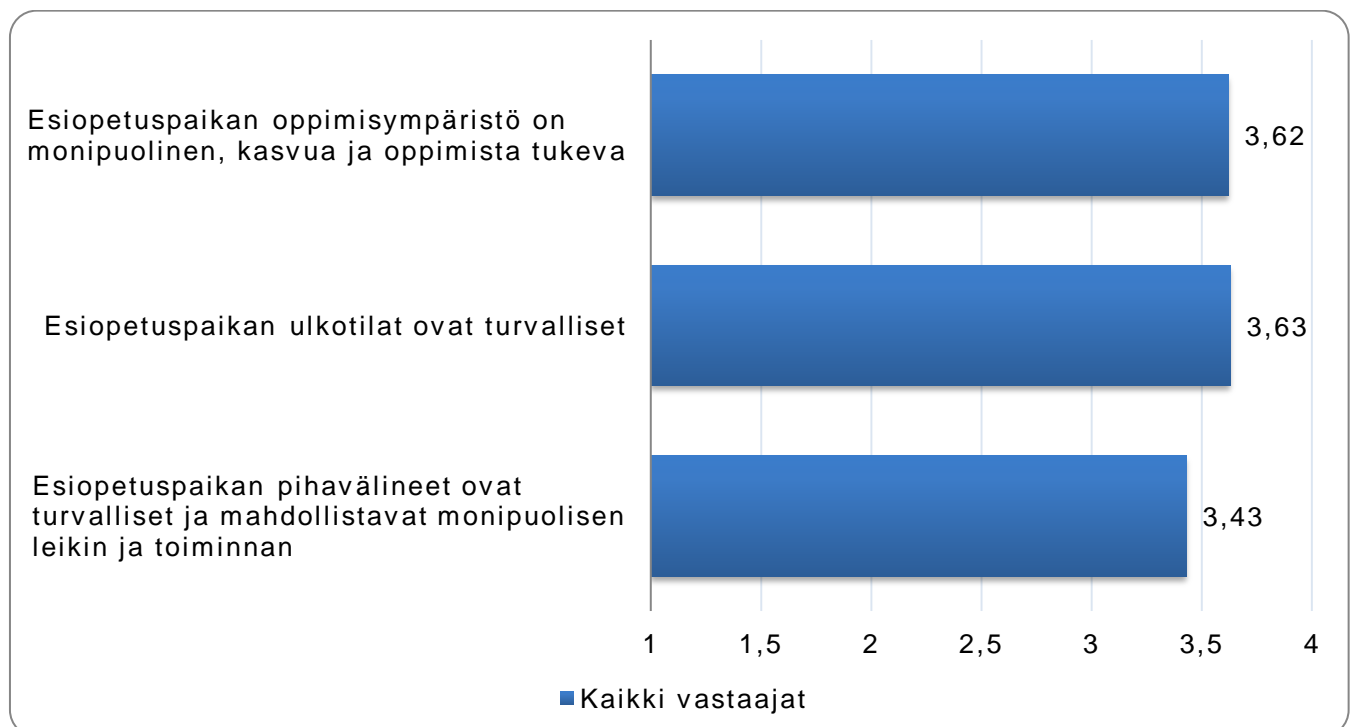
Yleisinä kommentteina esiopetuksesta huoltajat kokivat esiopetuksen monipuolisena, tavoitteellisena ja laadukkaana.

Kokonaisarvosanaksi esiopetus sai vastaajilta 9,2, asteikolla 4-10.

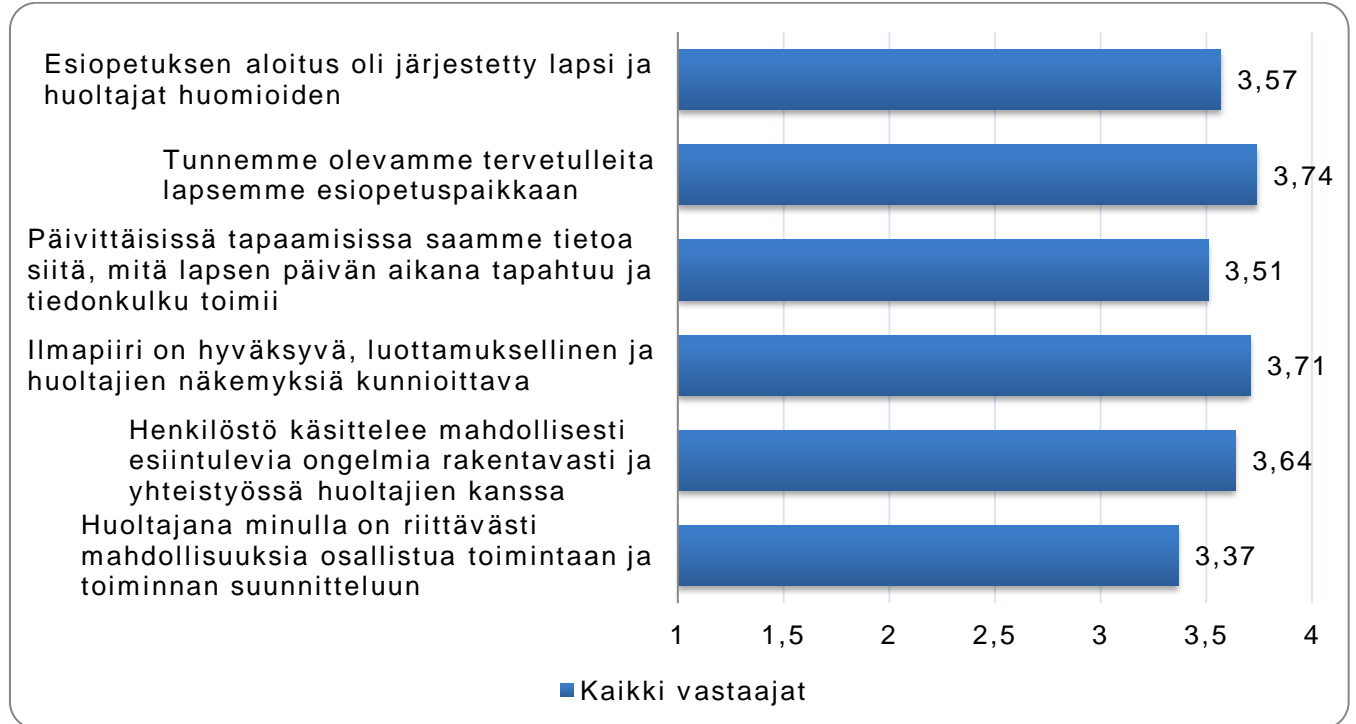
1. Asiakaspalvelu



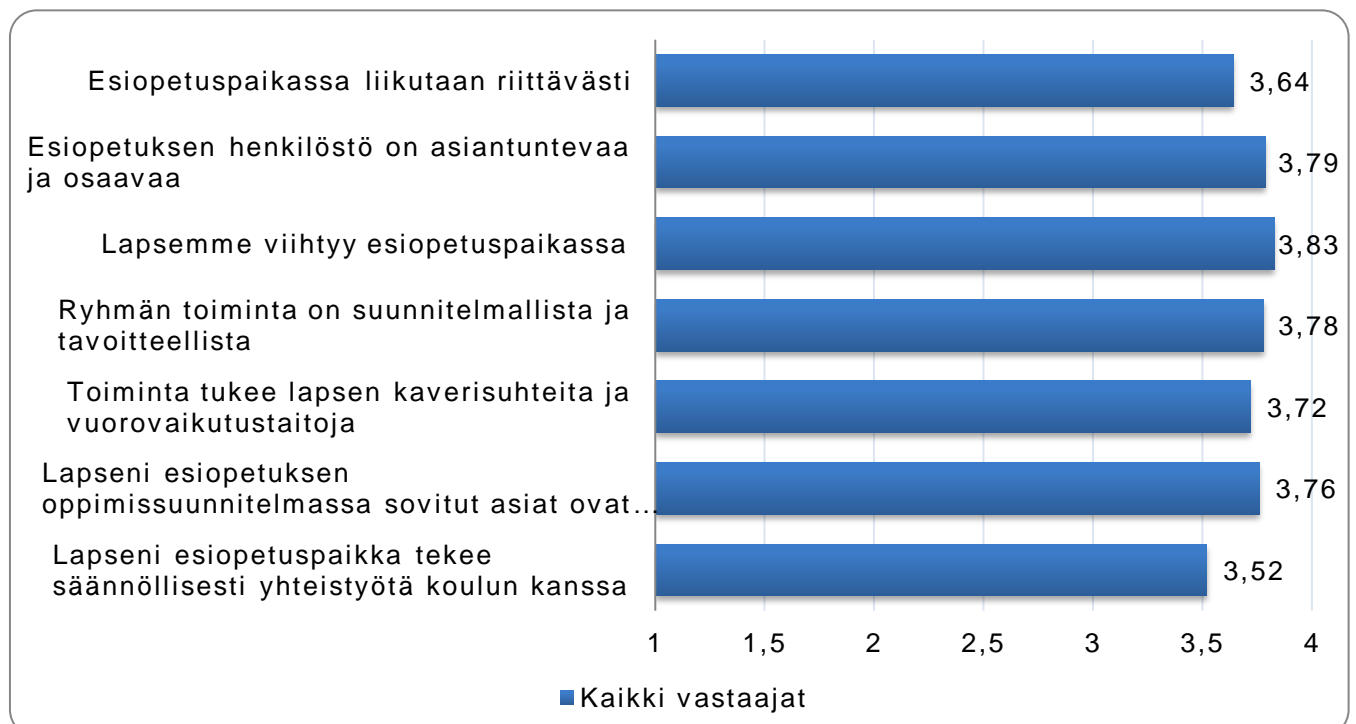
2. Lasten toimintaympäristö



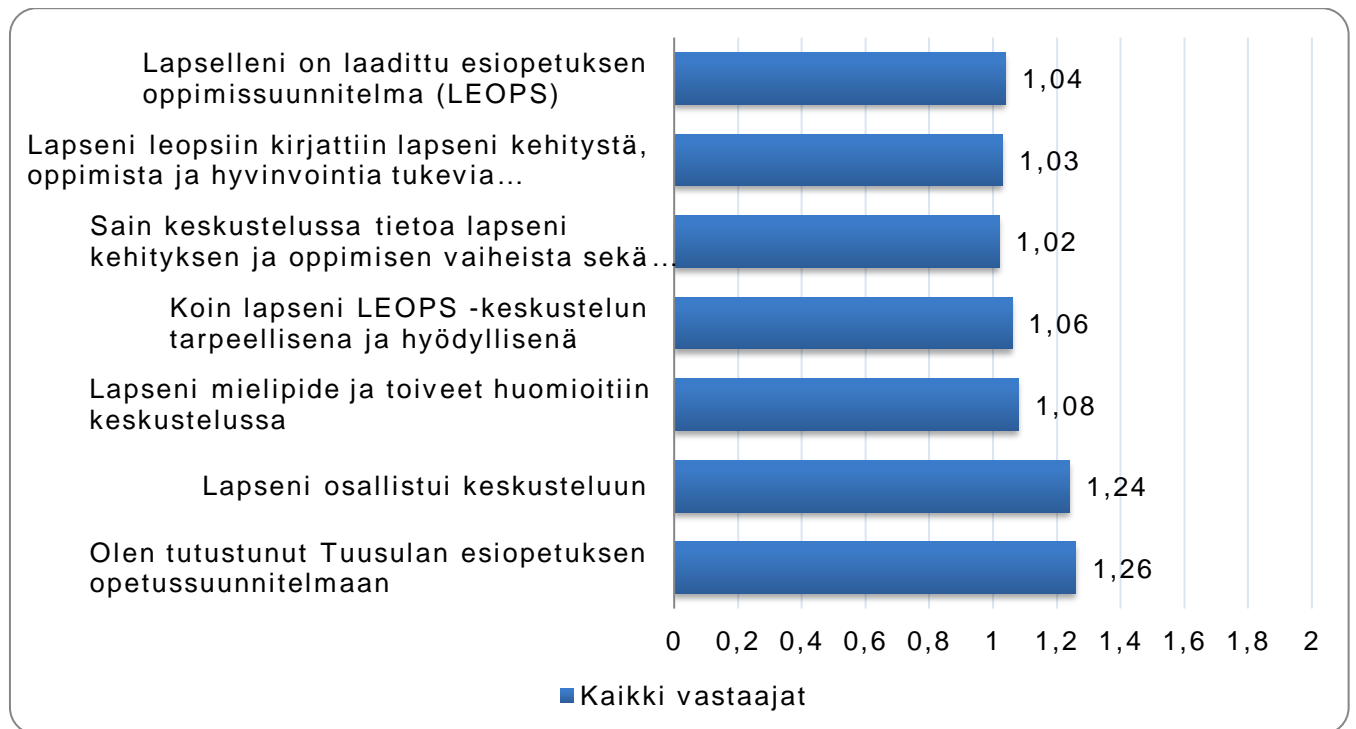
3. Vuorovaikutus ja kohtaaminen



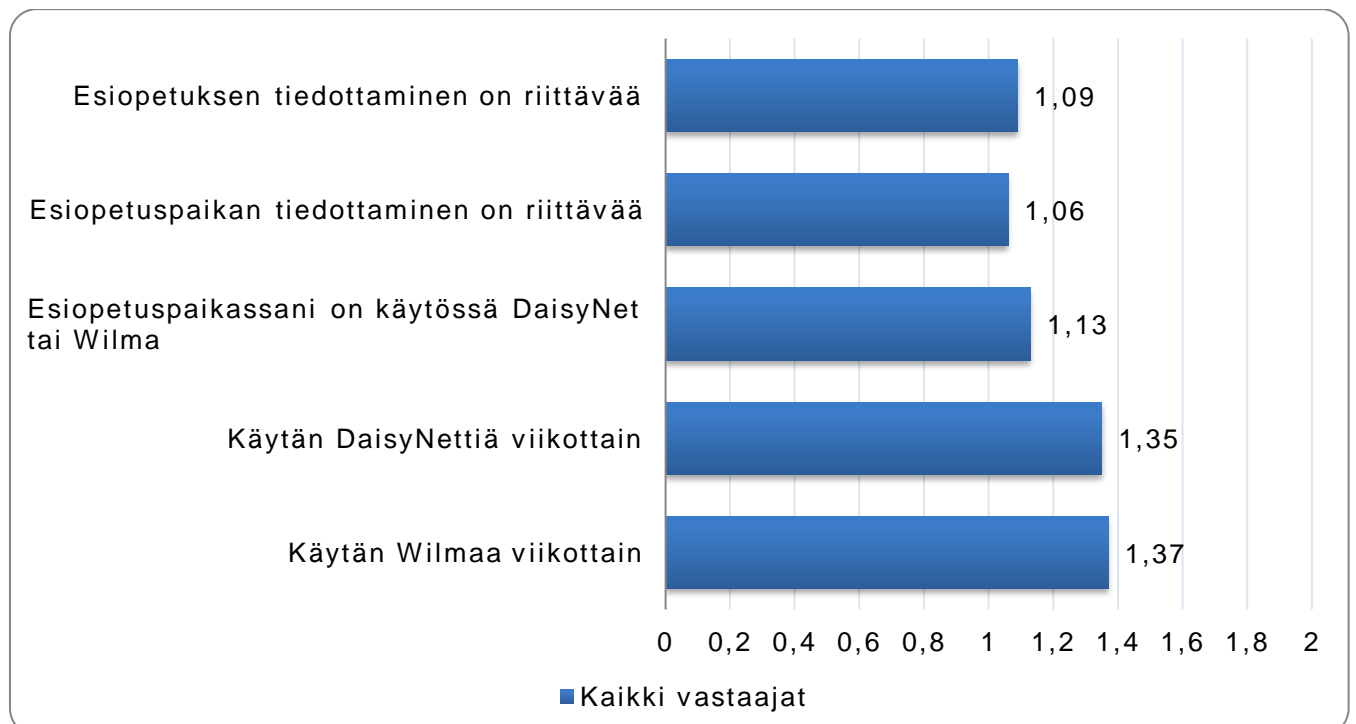
4. Pedagogisen toiminnan suunnittelu ja toteutus



5. Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma



6. Esiopetuksen tiedottaminen



Kasvatus- ja sivistystoimi
Varhaiskasvatus

Kokonaiskeskiarvot

